

# «Comm. P. e M. Cavalli»



**Villa di Serio (BG)**

# CHI SIAMO

- **NIDO**

(dai 3 mesi)

- **PRIMAVERA**

(nati nel 2022)

- **SCUOLA**

**DELL'INFANZIA**

(3 – 6 anni)

# La nostra storia

- Istituita nel **1910**
- Riconosciuta come **Ente** con personalità giuridica di diritto privato che **non persegue fini di lucro**
- dal 2001 ha ottenuto la **parità scolastica**.

SCUOLA PARITARIA: gestita da un Ente Privato, svolge un servizio pubblico

- dal 2023 è Ente Terzo Settore (ETS).

# L'ispirazione cristiana

- La nostra proposta formativa ha come punto di riferimento i **valori cristiani** e gli **insegnamenti del Vangelo**
- **I.R.C.** (Insegnamento Religione Cattolica)

# Le finalità della Scuola dell'Infanzia

1. **CONSOLIDARE L'IDENTITÀ'** (Imparare a conoscersi ed essere riconosciuti come persona unica e irripetibile; sperimentare diversi ruoli e forme di identità)
2. **SVILUPPARE AUTONOMIA** (Avere fiducia in sé e fidarsi degli altri, provare soddisfazione nel fare da sé e saper chiedere aiuto o poter esprimere insoddisfazione e frustrazione; esprimere sentimenti ed emozioni; partecipare alle decisioni esprimendo opinioni)
3. **ACQUISIRE COMPETENZE** (Giocare, muoversi, manipolare, curiosare, imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e il confronto tra proprietà, quantità, caratteristiche, fatti; ascoltare, e comprendere, narrazioni e discorsi, raccontare e rievocare azioni ed esperienze e tradurle in tracce personali e condividere)
4. **VIVERE LE PRIME ESPERIENZE DI CITTADINANZA** (Scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura)



# Dalle Indicazioni al Curricolo

- **Le aree disciplinari**



- **Le nostre scelte metodologiche e didattiche**



# Campi d'esperienza

- 1) **Il sé e l'altro**
- 2) **Il corpo e il movimento**
- 3) **Immagini, suoni, colori**
- 4) **I discorsi e le parole**
- 5) **La conoscenza del mondo**
  - Oggetti, fenomeni, viventi
  - Numero e spazio



# Le nostre scelte metodologiche e didattiche

- **Approccio didattico per COMPETENZE**

Apprendimento esperienziale

Protagonismo dell'alunno

Valenza positiva dell'errore

Valutazione dei processi

- **INCLUSIONE**

Valorizzazione delle differenze

Risposta a tutti i BES (Bisogni Educativi Speciali)

Valorizzazione del confronto



# Le nostre scelte metodologiche e didattiche

- **ALLEANZA EDUCATIVA con le famiglie**

Progettazione specifica della relazione scuola-famiglia

Corresponsabilità educativa

Ascolto e valorizzazione delle reciproche istanze e dei rispettivi ruoli

- **RICERCA, SPERIMENTAZIONE, INNOVAZIONE**

Incontri di coordinamento pedagogico

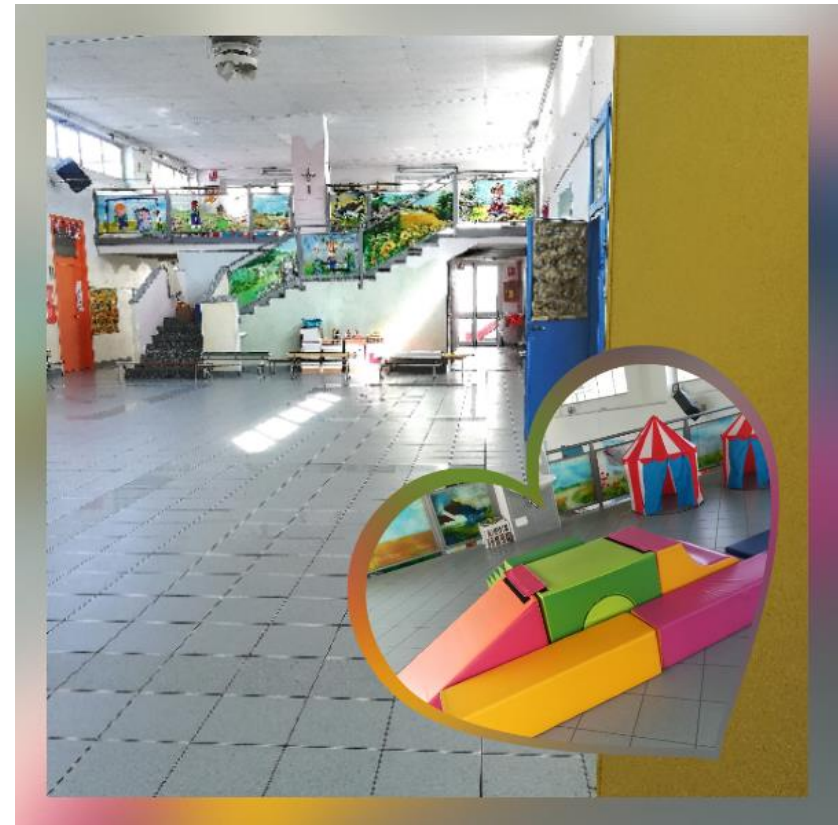
Team di progettazione didattico-educative

Supervisione al ruolo

Formazione continua

# Le nostre sezioni

- **2 SEZIONI «ARCOBALENO»:**  
GIALLA, ROSA
- **2 SEZIONI BILINGUE** (CON  
MADRELINGUA INGLESI): SEZIONE  
RED, PURPLE



# Gli spazi educativi



- **Aule** da circa 60 m<sup>2</sup> ciascuna che si affacciano sul salone. Le aule sono strutturate in “angoli” : tappeto (per lo scambio e l’ascolto), casa-cucina (per il gioco simbolico); bambole (per il gioco dei ruoli); giochi didattici (per diverse competenze logico-manuali-motorie); lettura.
- Le aule si affacciano su due **spazi esterni** con tappeto erboso o gommoso e attrezzature ludiche che sono installate lungo il perimetro della scuola.
- Ampio spazio d’**ingresso** con vetrate;
- Ampio **salone** polivalente ad uso ricreativo, per attività psicomotoria, teatrale e auditorium;
- Aula **dormitorio** per il riposo pomeridiano dei piccoli;
- Bagni
- Cucina;
- Uffici direzione e segreteria.

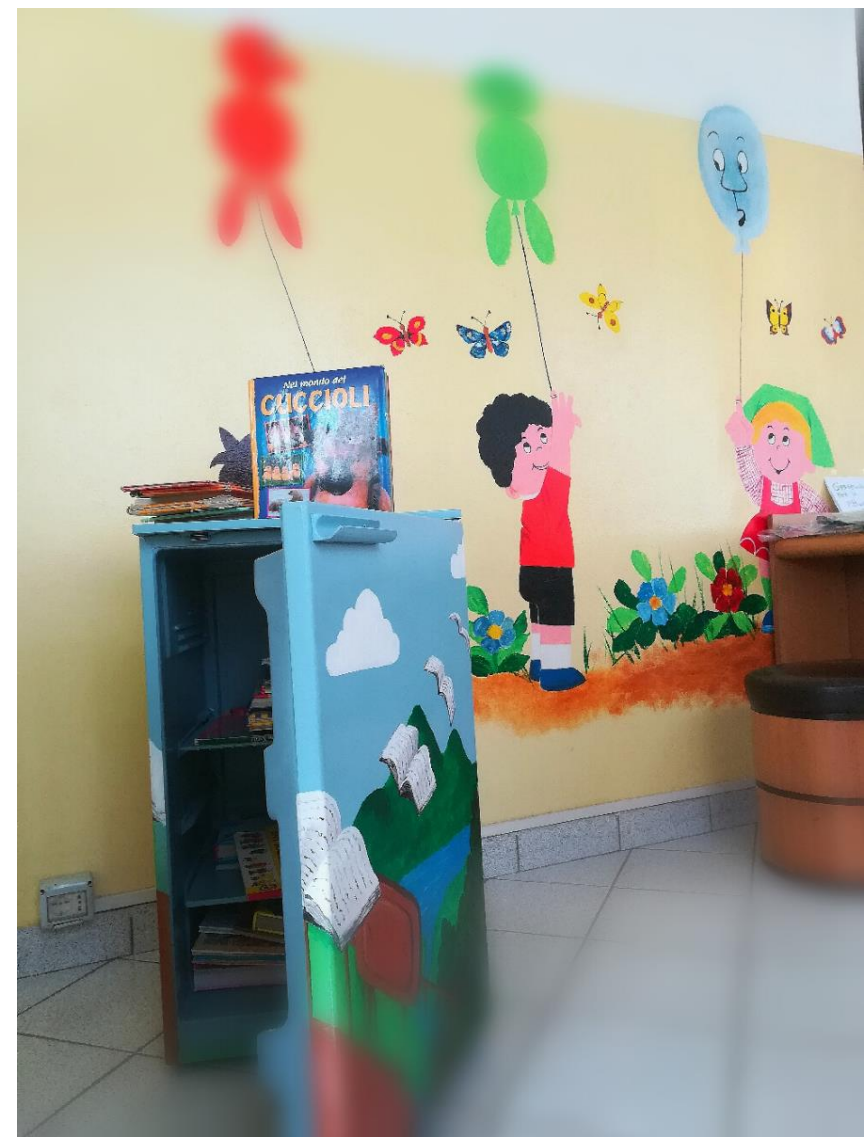
# La giornata educativa

## ORARIO NORMALE

**entrata:** dalle 8,30 alle 9,15

**uscita:** dalle 15,45 alle 16,00

- 8,30 - 9,15 Accoglienza.
- 9,30 - 10,00 Circle time.
- 10,00 - 11,00 Attività didattiche e laboratori.
- 11,00 - 11,30 Gioco libero e igiene personale.
- 11,30 - 12,00 Pranzo in sezione.
- 12,15 - 13,15 Gioco guidato e libero.
- 13,15 - 13,30 Igiene personale
- 13,30 - 15,00 Riposo (piccoli) / Attività didattiche o laboratori
- 15,15 - 15,40 Riordino e merenda.
- 15,45 - 16,00 Ricongiungimento.





# IL PERCORSO FORMATIVO 2019/2020

Tema a.s. 19/20: «**ATTIVA-MENTE**»

- ❑ Progetto ACCOGLIENZA
- ❑ Progetto CITTADINANZA
- ❑ Laboratorio VERBAL-MENTE
- ❑ Progetto EMOZIONI
- ❑ Laboratorio MATEMATICA-MENTE
- ❑ Progetto ORTO DIDATTICO
- ❑ I.R.C.
- ❑ PROGETTO PSICOMOTRICITA'
- ❑ LABORATORIO TEATRALE
- ❑ LABORATORIO PROPEDEUTICA MUSICALE

# Le sezioni bilingue

- **SEZIONE RED**
- **SEZIONE PURPLE**
- **CODOCENZA** (In ogni sezione:  
titolare di sezione italiana +  
presenza madre lingua inglese)





# Metodologia

PRINCIPIO GENERALE:

**We learn what we live**



**Experiential learning**

# Metodologia

- **Ascolto continuativo della lingua inglese (FULL IMMERSION):**
  - **ripetitività (routines)**
  - **gestualità**
  - **esempi**
- **Incoraggiamento progressivo all'utilizzo della lingua inglese:**
  - **modalità ludiformi**
  - **gruppo**
  - **processo motivazionale**

# I vantaggi di una esposizione precoce ad una seconda lingua

- **Stimola l'intelligenza.**
- **E' naturale.** Si attiva un processo di apprendimento spontaneo che non può avvenire in età successive. Si tratta del modo più **semplice** di imparare una seconda lingua: niente lezioni frontali, niente libri di grammatica, niente interrogazioni o verifiche. Si impara vivendo: giocando, mangiando...
- Si arriva facilmente ad un **«accento»** da madrelingua (lo stesso accade solo molto raramente per chi vi è esposto in età successive)

# I vantaggi di una esposizione precoce ad una seconda lingua

- **Rende più facile l'apprendimento di ulteriori lingue in età successive**, avendo già sviluppato una sensibilità per suoni, intonazioni, ritmi e strutture grammaticali diverse.
- **Maggiore consapevolezza di realtà e culture diverse**, maggiore apertura e curiosità verso le differenze culturali (Cittadino del mondo)

# Criteri formazione sezioni

- Ottica di chiarezza e trasparenza
- Criteri unici, espliciti e condivisi
- Finalità: equilibrio-armonia delle sezioni / benessere del bambino

# Criteri formazione sezioni

## OBIETTIVI:

1. **OMOGENEITA'** fra sezioni parallele
2. **ETEROGENEITA'** all'interno di ciascuna sezione
3. **EQUILIBRIO** (in riferimento al n. complessivo degli alunni, al n. di maschi e femmine...)
4. **EQUA DISTRIBUZIONE** tra le sezioni di alunni con BES, comportamenti disfunzionali, livelli di competenza...



# Criteri formazione sezioni

- Medesimo n. di alunni per sezione
- Sesso
- Semestre di nascita
- Eventuali indicazioni da parte del team pedagogico del Nido – Primavera
- Di norma i bambini con legami parentali che frequentano la scuola nello stesso periodo vengono inseriti in sezioni differenti
  
- L'equipe pedagogica valuterà la possibilità ma non l'esclusività, di garantire la continuità educativa fra scuola e famiglia in un'ottica di alleanza educativa

# OPEN DAY

- ESPLORAZIONE DEGLI **SPAZI**
- **LABORATORI** per i bambini
- INFORMAZIONI RELATIVE A **ISCRIZIONI**
- MOMENTO CONVIVIALE organizzato dal nostro **COMITATO SCUOLA-FAMIGLIA**